|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс:** | | 4 | | | | |
| **УМК**: | | English. Английский язык. И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева | | | | |
| **Учитель** | | **Таксанова Анастасия Олеговна, МОАУ «Гимназия № 2»** | | | | |
| **Тема урока**: | | **The trip to London** | | | | |
| **Тип урока:** | | Урок систематизации знаний | | | | |
| **Цель урока:** | | Развить умение составлять речевые высказывания в процессе подготовки создания мини-проекта по теме «Town life. London» | | | | |
| **Задачи**  **Планируемые результаты урока:** | | ***Воспитательные:***  - поощрять познавательный интерес;  - развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;  - воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальной культуры общения;  - формировать потребность пользоваться английским языком как средством общения | | ***Развивающие:***  - развивать умение организовывать информацию по теме;  - развивать навыки монологического высказывания;  - развивать умения работать в группах;  - развивать умение переносить сформированные навыки в новую ситуацию | ***Обучающие:***  - способствовать овладению и использованию во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Town life. London»;  - способствовать развитию и совершенствованию навыков и умений изучающего чтения;  - способствовать развитию и совершенствованию навыков и умений понимания речи на слух;  - способствовать развитию и совершенствованию навыков монологического высказывания | |
| **Личностные:**  - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;  - развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | **Метапредметные:**  *Регулятивные УУД:*  *-* умение организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.  *Познавательные УУД:*  - развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;  - способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру.  *Коммуникативные УУД:*  - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;  - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | **Предметные:**  *Обучающийся научится:*  - использовать новую лексику в речевых высказываниях, в письме;  - понимать материал на слух  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - использовать лексику по теме «Town life. London» во всех видах речевой деятельности | |
| **Методическое обоснование урока** | | Урок разработан с учетом возрастных особенностей. Урок способствует развитию самостоятельности, социальных навыков, умения добывать знания, творческих способностей. Урок, разработанный на основе личностно-ориентированного, компетентностного, а также социокультурного подхода, отражает современные подходы к обучению. | | | | |
| **Оборудование:** | | Компоненты УМК, дополнительные материалы, в том числе наглядные, аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения : интернет-ресурс <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening/tour-london> | | | | |
| **Учебно-методическое обеспечение:** | | Учебник – с. 175-177 | | | | |
| **Название этапа** | **Задачи этапа** | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| **Этап актуализации знаний и постановки цели и задач** | Речевая разминка; настрой на иностранную речь; фонетическая разминка;  постановка цели, задач урока | | Good afternoon, students. I am glad to see you. Take your seats.  Have you ever been abroad? Have you ever travelled by plane? By bus?  Today we are going on a trip with you. To which city – you will find out a bit later. Look at the screen. We are near a famous place. Read the poem.  Добрый день, студенты. Я рада вас видеть. Садитесь.  Вы когда-нибудь бывали за границей? Вы когда-нибудь путешествовали самолетом? На автобусе?  Сегодня мы отправляемся с вами в путешествие. В какой город – вы узнаете чуть позже. Посмотри на экран. Мы находимся рядом с известным местом. Прочтите стихотворение.  Tick-tock,  Tick-tock,  *This is Big Ben.*  Big Ben is a clock.  Day and night  *With all its might*  Big Ben, the clock,  *Says: Tick-tock.*  Repeat after me. Dasha, read, please. I deleted every second line. Who can recall the poem?  What is this place, the sight? Where are we? That's right, we are in London, in the capital of England. What other sights of London do you know?  Повторяйте за мной. Даша, прочти, пожалуйста. Я удалила каждую вторую строчку. Кто может вспомнить это стихотворение?  Что это за место, достопримечательность? Где мы находимся? Правильно, мы находимся в Лондоне, в столице Англии. Какие еще достопримечательности Лондона вы знаете?  So, what should we do during our trip? That's right , we’re to learn more about London. What do we need to do to make our trip a success? That's right: *to find out where the sights are located, to know their history and why they are famous, to be able to tell about them.*  Итак, что мы должны делать во время нашей поездки? Правильно, мы должны узнать больше о Лондоне. Что нам нужно сделать, чтобы ваша поездка прошла успешно? Правильно: *узнать, где расположены достопримечательности, узнать их историю и почему они знамениты, чтобы иметь возможность рассказать о них.* | | | Фронтальный опрос. Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Погружаются в атмосферу урока.  Ученики работают со стихотворением. Учитель удаляет постепенно строчки стихотворение – задача учеников восстановить произведение по памяти.  Ученики определяют тему, цель, задачи урока. Глядя на доску, где имеются подсказки, ученики устанавливают задачи урока. Учитель предлагает примерить на себя роль путешественника, тем самым применяет метод «Ролевая игра». |
| **Этап всесторонней проверки усвоенных знаний** | Актуализация знаний лексического материала и его проверка; работа с аудиозаписью | | I hope you remember some of the famous sights of London. On the screen you can see interesting places. Let's read them. Match the name of the place with the picture.  Надеюсь, вы помните некоторые из знаменитых достопримечательностей Лондона. На экране вы можете увидеть интересные места. Давайте прочитаем их. Сопоставьте название места с картинкой.    We are going with you in a tourist bus. What do we call a London red bus? We are passing by the sights. Your task is to listen and arrange the places in the correct order. The weather has turned bad and you need to listen to the record carefully. (Источник: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening/tour-london> ) We are listening for the second time.  Мы едем с вами в туристическом автобусе. Как мы называем лондонский красный автобус? Мы проезжаем мимо достопримечательностей. Ваша задача - послушать и расставить места в правильном порядке. Погода испортилась, и вам нужно внимательно слушать запись.  Choose the correct answer option.  №1    №2 | | | Ученики повторяют изученную лексику, выходя к доске сопоставляя название с картинкой. Данный этап важен для выполнения задания аудирования.  Учащиеся слушают запись дважды и выполняют задания. Работа проводится в парах. Ученики лучше запоминают достопримечательности, их место и интересные факты о них. |
| **Физическая минутка** | Проведение разминки | | I see you're tired of sitting on the bus. I suggest you get up and move a little.  If you want to get to the museum, look left, look right. Walk 2 blocks. Turn around and jump.  Я вижу, вы устали сидеть в автобусе. Я предлагаю вам встать и немного подвинуться.  Если вы хотите попасть в музей, посмотрите налево, посмотрите направо. Пройдите 2 квартала пешком. Повернитесь и прыгайте. | | | Ученики выполняют движения. |
| **Этап закрепления лексического и грамматического материала** | Актуализация изученного лексико-грамматического материала; развитие умения работать с письменным источником;  формирование навыков говорения, монологической речи | | I see you are ready to continue. At home, you’ve learned some information about London and its interesting places. Let's check how well you understood the text. Open the textbook p. 176 ex. 15. Tell me what is true, not true or you do not know such information.  Я вижу, вы готовы продолжать. Дома вы узнали кое-что о Лондоне и его интересных местах. Давайте проверим, насколько хорошо вы поняли текст. Откройте учебник стр.176 пример 15. Скажите мне, что является правдой, неправдой или такой информации не было.    Suddenly our guide has a sore throat and he can't give a lecture. I suggest you become a guide. We know enough information about some places in London. Tell us about any place you like.  We will choose the best guide according to the following criteria : *speech without errors — 3 points, intonation — 3 points, additional creative content to the story (drawing sights, etc.) - 2 points.*  Внезапно у нашего гида заболело горло, и он не сможет провести экскурсию. Я предлагаю вам стать гидом. Мы знаем достаточно информации о некоторых местах в Лондоне. Расскажите нам о любом месте, которое вам нравится.  Мы выберем лучшего гида по следующим критериям: речь без ошибок — 3 балла, интонация — 3 балла, дополнительный творческий контент к рассказу (рисование достопримечательностей и т.д.) - 2 балла.  So, we have traveled all over London with you. Let's say what we have done during the trip? Look at the screen.  Итак, мы объездили с вами весь Лондон. Давайте скажем, что мы сделали во время поездки? Посмотрите на экран. | | | Учащиеся работают с текстом. Им нужно сказать, какая информация соответствует письменному источнику.  Ученики демонстрируют монологическую речь. На ранее изученных материалах ученики составляют речь. Выбирается лучший гид по определенным критериям. Ученики получат в конце занятия положительную отметку.  Ученики, применяя время Present Perfect, говорят, что они успели сделать за время поездки. Отрабатываются грамматические навыки и подводятся итоги путешествия.  We have seen Big Ben. We have taken some photos of the London Eye. We have told about the sights of London. We have travelled by bus. We have crossed the river Thames. We have bought some souvenirs. We have visited some popular places. |
| **Домашнее задание** | Подготовка к самостоятельному выполнению домашнего задания | | Would you like to tell your friend about London? At home, prepare a story about one of the sights that you liked most. Use the following plan:  Не хотели бы вы рассказать своему другу о Лондоне? Дома подготовьте рассказ об одной из достопримечательностей, которая вам больше всего понравилась. Используйте следующий план:  1.The name of the sight  2. This place is famous for…  3. We can see there /find  4. The history of this place (2-3 sentences)  5. Why do tourists visit this place?  6. Why do you like this place and recommend to your friend?  7. Presentation (picture/video/poster…)  You can do it in pairs. | | | Учитель предлагает ученикам выполнить творческое задание. Объясняет цель проекта и способы его выполнения. |
| **Рефлексия** | Подведение итогов проделанной работы, самоанализ | | Let's summarize the results. What have we learned? What turned out to be difficult/ interesting? What will you pay attention to? | | | Анализируют свою деятельность на уроке. Дети проговаривают этапы урока, оценивают собственную деятельность. |